

• ОБРАЗОВАНИЕ

Человеческая природа включает в себя тело, душу и дух. Обучая детей, воспитывая их, необходимо научиться действовать в согласии с духом.

Рудольф Штейнер

Сегодня трудно быть учителем. Наверное, не просто было быть учителем и раньше. Только осознание трудностей приходит не тогда, когда ты учишься под чьим-то руководством, а когда сам начинаешь учить. И вот тут возникают главные вопросы: как учить, чему учить, как добиться признания и результата? Для себя я определила: «Успех учителя - успех учителя».

Каждый педагог помнит, что учитель — человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью. Он должен в процессе всей педагогической деятельности воспитывать, обучать, образовывать, развивать и формировать подрастающее поколение. Так говорится в педагогике. Но для меня, еще со школьной скамьи, учитель в первую очередь был и примером для подражания, и наставником, и че-

диком преподавания предмета, активно внедрять в образовательный процесс компьютерные технологии, много работать над развитием учебного и творческого потенциала учащихся, осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению, совершенствовать структуру урока, внедрять новые педагогические технологии, умело использовать возможности учебного кабинета, в процессе преподавания предметов использовать учебники нового поколения (при этом важно помнить о методической подготовке учителя как необходимом условии обоснованного выбора учебника), которые должны иметь высокие критерии оценки по главным пунктам:

- a) содержание учебника,
- b) методический аппарат учебника (вопросы и задания),
- c) учебно-методическое сопровождение (материалы для учителя),
- d) качество издания,
- e) прочие компоненты (результативность, уникальность и новизна).

Но наиболее эффективным в процессе обучения, по моему мнению, является работа с детьми через

Быть современным учителем

ловеком, способным не только дать качественные знания, но и научить правильно думать и мыслить, а значит - жить. Наверное, все это и стало для меня решающим фактором в выборе профессии.

Любой педагог с легкостью ответит на вопрос: что такое цели обучения? И его ответ в итоге сведется к общеизвестному — совокупности запланированных результатов, которые обучаемый желает получить по окончании обучения. Но для себя лично и для собственной деятельности невозможно сформулировать цель обучения и тем более добиться ее выполнения, не понимая сути самого процесса обучения. В моем понимании обучение — это направленный учителем процесс познания, развития и воспитания с использованием различных методов. Причем использоваться должны все три стороны методов обучения: источник знаний (содержание), обучающая деятельность (преподавание) и познавательная деятельность учащихся (учение). Исходя из этого, каждый учитель ищет для себя приемлемые пути достижения данной цели. Но при этом нужно всегда помнить слова великого русского писателя и учителя, Л.Н. Толстого: «Хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и знай ее - ученики полюбят тебя, а ты воспитаешь их. Но ежели ты сам не любишь ее, то, сколько бы ни заставлял учить, наука не воспроизведет воспитательного влияния!» Именно поэтому в своей профессиональной деятельности я придерживаюсь позиции не учить, а направлять учение, не воспитывать, а руководить процессами воспитания. Не за ученика, а вместе с ним: показать, помочь, ободрить. И чем учитель отчетливее понимает свою главную функцию, тем больше самостоятельности, инициативы, свободы предоставляет своим ученикам. Настоящий мастер своего дела остается в учебно-воспитательном процессе как бы «за кадром», за пределами свободно осуществляемого учениками, а на самом деле — управляемого педагогом выбора. *Следовательно, сердцевина педагогического труда, основа любой концепции преподавания — это управление всеми теми процессами, которые сопровождают становление человека.*

С каждым годом требования к учителю возрастают. Среди них на первом месте остаются педагогические способности. Педагогические способности - качества личности, выражающиеся в склонности к работе с учениками, любви к детям, получению удовольствия от общения с ними. И тем не менее педагогические способности в понимании их как таланта, призвания, задатков являются лишь важной предпосылкой успешного овладения педагогической профессией, но отнюдь не решающим профессиональным качеством. А решающими, безусловно, являются трудолюбие и целеустремленность. Убедена: какими будут результаты труда учителей сегодня, таким будет наше общество завтра. *Поэтому быть современным учителем для меня значит многое: иметь хорошую теоретическую подготовку, владеть современными мето-*

научно-исследовательскую и проектную деятельность. И в первую очередь с одаренными детьми. *Поэтому именно эту работу я поставила во главе собственной концепции преподавания.*

Понятия «одаренный ребенок» не существовало до середины восьмидесятых годов. Эту проблему приходилось обходить. Потом появились школы для одаренных детей при университетах. В настоящее время ситуация изменилась в лучшую сторону. Работа по выявлению с целью дальнейшего развития одаренной личности успешно проходит в каждой современной средней общеобразовательной школе, не говоря уже о гимназиях и лицеях. Работает концепция современного качественного образования. Но педагогов для одаренных детей не готовят специально. Поэтому каждый учитель, постоянно занимаясь самообразованием, должен научиться работать и в этом аспекте тоже. К сожалению, есть и препоны, которые мешают развиваться одаренному ребенку: это непонимающие и останавливающие родители, да и сами учителя, ориентирующиеся на среднего ученика, то есть отсутствие мотивации.

Работа с одаренными детьми реализуется через образовательную деятельность плановых уроков и индивидуальную научно-исследовательскую деятельность. Для организации последней в нашем образовательном учреждении существует Научное Лицейское Общество учащихся. Являясь руководителем секции биологии, я занимаюсь не только подготовкой детей к районным и областным олимпиадам (их значение, бесспорно, велико), но и курирую учащихся при подготовке ими их личных научно-исследовательских проектов. Главным итогом подобной деятельности учащихся, безусловно, является представление своей работы не только на городских и районных конференциях, но и на различных конкурсах более высокого уровня, организованных ведущими вузами страны. Поэтому нужно уделять особое внимание презентации работы. И здесь уже особая роль отводится информационно-коммуникационным технологиям. Таким образом, метод проектов в учебной деятельности тесно связан с проектом информатизации в образовании. Именно поэтому я не представляю свои уроки без использования ИКТ. Все это, безусловно, помогает моей работе с одаренными детьми.

Но работа учителя должна быть эффективной не только в этом аспекте, но и с обычными детьми на каждом уроке, должна давать положительный результат изо дня в день. Бытующее мнение, что работа над проектами возможна лишь в системе работы с одаренными и высоко мотивированными к учению детьми, в корне не верно! Даже с детьми в коррекционно-развивающих классах работа над проектами дает положительные результаты. Об этом говорили и мои коллеги на конференции лауреатов Всероссийского конкурса учителей. Проектирование есть универсальное умение, которым должны в той или иной мере овладеть все



Анна Игоревна ШАШКОВА

Учитель биологии высшей квалификационной категории МОУ лицей Шатурского муниципального района Московской области.

В 2006 году окончила биолого-химический факультет МПГУ (бывший МПГИ им. Ленина).

Начинала свою педагогическую деятельность в должности преподавателя биологии, экологии, химии в ГОУ СПО «Шатурский энергетический техникум».

С 2007 г. работает учителем биологии в МОУ лицей Шатурского муниципального района Московской области. Является руководителем секции биологии и экологии Научного Лицейского Общества учащихся «Эврика».

С 2008 г. работает ассистентом по совместительству на кафедре Нефтепромышленной геологии, горного и нефтегазового дела инженерного факультета РУДН. Читает лекции и ведет практические занятия по экологии, инновационному менеджменту природоохранных технологий у студентов 1-4 курсов бакалавриата и 2 курса магистратуры.

учащиеся, в том числе и учащиеся начальных классов. Ведь в процессе работы над проектом усваиваются не только способы деятельности, но и приобретаются новые знания, полученные в ходе самостоятельного добывания и освоения информации. Нужно просто найти золотую середину, оптимизировать процесс...

Общаясь с коллегами из разных регионов России, с известными учеными-биологами, которые были приглашены на Всероссийскую конференцию учителей, я поняла, что учитель сегодня должен занимать самую активную позицию, заявлять о себе, пробовать себя в различных профессиональных конкурсах, форумах, проектах. Общение на высокопрофессиональном уровне является хорошей школой для профессионального роста и повышения квалификации.